

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24»



Согласовано
И.о. начальника Управления образования
О.В. Втехина

Приказ от _____ № 105 ахр



Утверждена

Приказ от _____ № 105 ахр

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24»
на 2019-2024 гг.



г. Озерск,
Челябинская область
2019г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3-6;
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	7;
2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	10-17;
3. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	21-23;
4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
5. ПРЕПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..	44-45;
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	45;
7. ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	45-46.
8. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ	
9. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	
11. СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ПРИ ЕЕ РАЗРАБОТКЕ.....	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24» г. Озёрск, Челябинской области
Основные исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родительская общественность
Подпрограммы Программы развития	Современное качество содержания и результативности образования; Учитель XXI века Школа как культурно - воспитательное пространство Здоровье обучающихся; Развитие инфраструктуры учреждения
Цель Программы	<p>Формирование и развитие целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития, требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, внедрение механизмов поиска и сопровождение одаренных детей на основе реализации проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»; • «Профессиональная компетентность педагога»; • «Культура здоровья школьника и педагога»; • «Ш.О.Д.» (школа одаренных детей).
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества; • Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе; • Привлечение молодых специалистов; • Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций; • Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей; • Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности; • Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья

	<p>детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы; • Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы; • Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рост успеваемости, качества знаний, умений и навыков обучающихся; • Повышение доли обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования; • Достижение высокого уровня профилизации выпускников; • Достижения обучающихся на предметных олимпиадах различного уровня; • Повышение квалификационных профессиональных категорий педагогов; • Реализация мероприятий по привлечению молодых специалистов до 30 лет; • Повышение степени удовлетворенности участников образовательного процесса; • Развитие материально-технической базы образовательного процесса; • Соответствие материально-технической базы учреждения требованиям ФГОС и СанПиН.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2019-2024 годы:</p> <p>Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2018 гг.); • Разработка направлений образовательной системы школы в соответствии с задачами программы развития на 2019-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2020 - 2024 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий плана действий Программы; • Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО; • Реализация образовательных и воспитательных проектов;

	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Объемы и источники финансирования реализации Программы</p>	<p>Источники финансирования Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджет городского округа; • дополнительное финансирование осуществляется за счет средств, выделяемых внебюджетными фондами, от платных образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное усвоение обучающимися программ ФГОС НОО, ФГОС ООО; • Введение программ ФГОС СОО; • Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; • 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; • не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; • не менее 70 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); • 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; • 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; • 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; • Успешная реализация инклюзивного образования в

	<p>школе;</p> <ul style="list-style-type: none">• 70 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;• В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей;• не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24» на 2019-2024 гг. (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Заказчик Программы - педагогический коллектив образовательной организации.

Разработчики Программы - администрация, научно-методический совет образовательной организации;

Основные исполнители Программы - администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родительская общественность.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №24 НА 2019-2024 ГОДЫ

2.1 Концептуальные основания для разработки Программы.

Основная идея развития - создание условий для непрерывного развития потенциала личности ребенка. Для этого необходимо решить соответствующие экономические, материально-технические, правовые, организационные, информационные, научно - методические и кадровые задачи.

Концепция развития школы формируется в соответствии с данными приоритетами и направлена на решение таких стратегических задач, как повышение качества образования на основе новых организационных механизмов, формирующих образовательную среду, повышающих вариативность образовательных услуг и качество индивидуального сопровождения процессов развития личности, эффективность образовательной деятельности с учетом социальных запросов, расширения форм участия общества в управлении развитием качества образования.

В настоящее время в школе обучается 638 человек:
по программам начального общего образования – 310;
по программам основного общего образования – 283;
по программам среднего общего образования – 45. (на май 2019)

Контингент школы стабилен, что говорит о конкурентоспособности образовательной организации и мотивированном выборе родителями и обучающимися МБОУ СОШ №24 г. Озерск.

Таблица 1. Контингент обучающихся

год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
контингент обучающихся	622	648	638	642	655

Качество предоставления образовательных услуг

Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Результаты освоения программного минимума:

Таблица 2. Сравнение учебной деятельности МБОУ СОШ №24 за последние 3 года

	<i>2015-2016 учебный год</i>	<i>2016-2017 учебный год</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>
На начало года	638	639	662
На конец учебного года	621	636	645
Из них аттестуемых	534	563	567
Из них успевающих	529	551	539
Абсолютный показатель	99%	98%	95%
Качественный показатель	39,5%	39%	39%

Отчёты по успеваемости за три учебных года показывают, что результаты качества обученности достаточно стабильны.

Таблица 3. Качественная успеваемость по уровням образования (за три учебных года)

Классы	2015–2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
	Кол – во аттес. обучаю щихся	Успевае мость %	Качест во %	Кол – во аттес. обучаю щихся	Успевае мость %	Качест во %	Кол – во аттес. обуча ющихс я	Успевае мость %	Качест во %
1 - 4	222	99,5%	57,6%	235	100%	56%	228	100%	62%
5 - 9	264	99%	26%	286	96%	27%	289	90%	22%
10 - 11	48	96%	29,2%	42	95%	33%	50	98%	40%
Итого	534	99,0%	39,5%	563	98%	39%	567	95%	39%

Результаты ОГЭ и ЕГЭ

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ – одно из основных направлений независимой государственной системы оценки качества образования, реальная возможность совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования.

Таблица 4. Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 4 года

<i>предмет</i>	<i>2014-2015</i>		<i>2015-2016</i>		<i>2016-2017</i>		<i>2017-2018</i>	
	кол-во участн иков	средний балл	кол-во участни ков	средний балл	кол-во участн иков	средний балл	кол-во участн иков	средний балл
русский язык	31	32,84	32	34	48	30	47	30
математика	31	20,48	32	21	48	19,4	47	17
физика	10	23	16	24	9	22	9	28
химия	-	-	15	26	32	27	30	22
биология	-	-	1	17	4	27	10	26
обществознан ие	15	26,8	15	24	15	21	16	22
ИКТ	7	16,7	11	17	33	17	28	15
английский язык	-	-	6	62	2	58	-	-
история	-	-	-	-	1	32	1	40

Из таблицы видно, что результативность ГИА достаточно стабильна. Это свидетельствует об успешности системы подготовки на уроках и на занятиях дополнительного образования.

Стратегическая идея развития школы на 5 лет связана с повышением качества образования. Основные механизмы будут общими для всех образовательных организаций: обновление содержания и технологий образования, информатизация процессов образования, развитие профессионализма педагогических кадров, самоуправления и общественного участия в управлении, сохранение здоровья.

Анализ работы, достижений и проблем развития позволяет сформулировать миссию школы: создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

Миссия школы может быть конкретизирована на уровне задач развития основных участников образовательных отношений.

На уровне обучающихся:

В основе Стандарта, который внедряет и реализует школа, лежит системно-деятельностный подход, что обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий

свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

На уровне педагогов школы

- владение технологиями индивидуализации образовательного процесса, индивидуального сопровождения;

- владение профессиональными компетенциями, которые определены в Профессиональном стандарте педагога, предполагаются при реализации ФГОС;

- владение современными педагогическими и образовательными технологиями, в том числе личностно-ориентированных;

- умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды.

На уровне родителей (законных представителей) обучающихся

- создание единой службы психолого-педагогического сопровождения детей, учащихся и родителей;

- участие в управлении и проектировании насыщенной, эмоционально привлекательной, развивающейся образовательной среды.

Прогнозирование развития Учреждения опирается на следующие идеи:

1. Предметные, метапредметные и личностные результаты - новое в работе педагога. Рамки нового содержания образования задают ФГОС. Основная функция оценочной деятельности всегда связана с повышением качества образования. Система оценивания - главный интегрирующий фактор школьного образовательного пространства, основное средство диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи.

Контроль знаний обучающихся - это процесс соотношения достигнутых результатов обучения с запланированными целями обучения. В соответствии с ФГОС ООО система оценивания сегодня строится на следующих принципах:

- оценивание - постоянный процесс, интегрированный в образовательную практику;
- оценивание может быть только критериальным, критерии оценивания известны и педагогам и обучающимся;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самооценки.

2. Творческий подход, непрерывный поиск новых форм, содержания, методов обучения и воспитания - выбор современного учителя.

Главным действующим лицом постоянного обновления является учитель, способный к преодолению отживших штампов и стереотипов, умеющий осваивать новые педагогические технологии, готовый к научно-исследовательской деятельности, научно – методической работе.

Именно такой учитель способен включить ученика в непрерывный процесс сотрудничества, основанный на принципах:

- индивидуализации обучения;
- максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- возрастания роли внеучебной деятельности;
- особого внимания к интегративным тенденциям.

Для реализации указанных выше целей и задач Программы развития предполагается использование уже имеющихся ресурсов Учреждения, их актуализация, и привлечение новых. С учетом потенциала Учреждения представленный сценарий развития является реалистичным и осуществимым.

Основными принципами построения Программы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

2.2. Цель Программы

Формирование и развитие целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития, требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, внедрение механизмов поиска и сопровождение одаренных детей на основе реализации проектов:

- «Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»;
- «Профессиональная компетентность педагога»;
- «Культура здоровья школьника и педагога»;
- «Ш.О.Д.» (школа одаренных детей).

2.3. Приоритетные направления реализации Программы развития

Проект 1 «Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

Система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных

достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей.

Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в Учреждении, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников.

Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в Учреждении.

Цель проекта:

Создание комплекса условий для обеспечения нового качества образования.

Задачи:

- улучшение качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ;
- формирование механизмов развития у обучающихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий;
- развитие приемов естественно - научного образования как системообразующего компонента образовательной системы Учреждения;
- совершенствование процессов интеграции основного и дополнительного образования детей в Учреждении.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышение результатов государственной аттестации;
- увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности;

- увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня;

Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС:

переход обучающихся на уровне основного общего образования на ФГОС основного общего образования. Наличие условий для перехода 9-х классов к обучению по ФГОС среднего общего образования;

100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой;

владение 90% педагогов деятельностными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями. 100% овладение старшеклассниками приемами само- и взаимооценивания;

Повышение качества знаний на 10% по предметам образовательной области «Математика», улучшение результатов ЕГЭ и ГИА по математике. 10. 80% курсов дополнительного образования детей содержательно и методически связаны с учебными курсами основного образования. Каждая учебная дисциплина основного образования поддержана дополнительными образовательными программами.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Реализация основной образовательной программы начального общего и основного общего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ	2019-2024	директор, заместители директора, учителя
2	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	В течение всего периода	директор, заместитель директора по УВР, руководители ПК

3	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего и основного общего образования	В течение всего периода	заместитель директора по УВР, руководители ПК
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	В течение всего периода	заместитель директора по УВР
5	Разработка проекта основной образовательной программы среднего общего образования Учреждения, соответствующей требованиям ФГОС	2019	заместитель директора по УВР, руководители ПК
6	Апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровне начального и общего и основного общего образования	2019-2024	Педагогический коллектив
7	Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности	в течение всего периода	заместитель директора по УВР

Проект 2. «Профессиональная компетентность педагога»

Целевое назначение подпрограммы: Развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей-новаторов.

Задачи подпрограммы:

- совершенствование психолого-педагогической компетентности различных категорий педагогов;
- совершенствование организации информационно-консультативной помощи педагогам по разрешению профессиональных и психологических проблем;
- профилактика и укрепление физического и психического здоровья педагогических кадров;

- комплекс тренингов по коррекции проблемных ситуаций социализации учителя, педагога дополнительного образования;
- осуществление мер по совершенствованию коммуникативной компетенции педагогов;
- внедрение профессионального стандарта педагога на основе создания организационной культуры Учреждения;
- расширение использования модели дистанционного образования при переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;
- расширение практики сетевого взаимодействия учителей, направленной на взаимную методическую поддержку.

Совершенствование системы поддержки инновационной ориентации педагогов:

- стимулирование активности педагогов при освоении ими новых образовательных технологий, форм и методов образовательного процесса;
- совершенствование методик подготовки к участию представителей Учреждения в конкурсах профессионального мастерства;
- организация публикаций во всероссийских и региональных методических изданиях материалов о лучших образцах педагогического опыта работников

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно - ориентированных педагогов на 40%.
- Непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно - ориентированных педагогов.

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании:

- роста числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории;
- роста числа инновационно-ориентированных педагогов;

•роста количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Реализация основной образовательной программы начального общего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ.	2019-2024	директор, заместители директора, учителя
2	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего образования.	В течение всего периода	заместитель директора по УВР, руководители ПК
3	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	В течение всего периода	заместитель директора по УВР, руководители ПК
4	Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием. Проведение ИТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных ИТ-технологий	2020	заместитель директора по УВР
5	Разработка проекта основной образовательной программы среднего общего образования Учреждения, соответствующей требованиям ФГОС	2019	заместитель директора по УВР, руководители ПК
6	Апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровне начального и общего и основного общего образования	2019-2024	Педагогический коллектив
7	Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности	в течение всего периода	заместитель директора по УВР
8	Проведение консультаций по разрешению профессиональных и психологических проблем	в течение всего периода	директор, заместители директора, руководители ПК
9	Организация мероприятий, способствующих обеспечению психологической разгрузке и стабилизации душевного состояния педагогов	в течение всего периода	директор, заместители директора, руководители ПК
10	Пополнение «Методической копилки» на школьном сервере с целью расширения	в течение всего	заместители директора, руководители ПК

	практики сетевого взаимодействия учителей	периода	
--	-------------------------------------------	---------	--

Проект 3. «Культура здоровья школьника и педагога»

Целевое назначение подпрограммы:

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Формирование современной информационно-образовательной системы Учреждения;

- Совершенствование среды Учреждения, ориентированной на здоровьесберегающую образовательную деятельность.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- сформированная и развивающаяся современная информационно-образовательная система;

- наличие в Учреждении комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;

- наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся третьей группы здоровья;

- привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью;

- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;

- обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека

Целевые показатели программных мероприятий:

- построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;

- наличие общей и оздоровительной инфраструктуры;
- внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий;
- построение научно обоснованного учебного режима;
- обеспечение двигательной активности обучающихся.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма: - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп.	в течение всего периода	Медицинский работник
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся.	2019	классные руководители
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта.	В течение всего периода	заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья обучающихся.	2020	медицинский работник
5	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся Учреждения», в том числе по нормализации учебной	в течение всего периода	заместитель директора по УВР

	нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды.		
6	Обучение педагогических работников (курсы повышения квалификации) здоровьесозидающим технологиям, построению здоровьесозидающей среды образовательного пространства.	2019-2024	Директор, заместители директора, руководители ПК
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям.	ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
8	Обеспечение полноценного горячего питания детей	в течение всего периода	директор, медицинский работник
9	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения.	в течение всего периода	педагог-психолог, социальный-педагог
10	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей.	в течение всего периода	заместители директора по ВР
11	Диспансеризация обучающихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года.	в течение всего периода	медицинский работник
12	Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма.	в течение всего периода	заместители директора по ВР, социальны-педагог

Проект 4. «Ш.О.Д.» (школа одаренных детей)

Цель: создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи:

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях школьного образовательного пространства и дополнительного образования.

- осуществление поддержки одаренных детей.

- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты:

- Создание в школе системы работы с одаренными и творческими обучающимися.

- Подготовка педагогов к работе в условиях дистанционного взаимодействия. Расширение сети дополнительных образовательных услуг для одаренных и талантливых детей.

Целевые показатели программных мероприятий:

- повышение мотивации школьников к учению и уровня облученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических и социальных характеристик;

- формирование системы работы с одаренными обучающимися;

- создание базы для развития одаренности и таланта обучающихся в современных условиях общеобразовательной школы;

- совершенствование форм работы с одаренными детьми;

- формирование банка данных «Одаренные дети», включающего в себя сведения о детях с различными типами одаренности;

- использование систем диагностик для выявления и отслеживания различных типов одаренности;

- повышение квалификации педагогов.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика одаренных детей	в течение всего периода	Заместители директора, педагог-психолог
2	Создание компьютерного банка данных «Одаренные дети»	в течение всего периода	заместители директора, классные руководители
3	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми.	В течение всего периода	директор
4	Анализ участия обучающихся в муниципальных, краевых, всероссийских олимпиадах.	ежегодно	заместитель директора по ВР
5	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе Учреждения.	в течение всего периода	заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Обучение педагогических работников	2019-2024	Директор, заместители

	(курсы повышения квалификации) по программам организации работы с одаренными детьми.		директора, руководители ПК
7	Разработка тематики лектория для родителей по работе с одаренными детьми.	в течение всего периода	заместители директора, руководители ПК
8	Организация мероприятий, направленных выявление одаренных детей.	в течение всего периода	заместители директора, руководители ПК
9	Организация работы выездных школ МБОУ СОШ №24	в течение всего периода	Директор, заместители директора
10	Пропаганда работы выездных школ МБОУ СОШ №24	в течение всего периода	Директор, заместители директора

3. Этапы реализации программы:

2019-2024 годы

Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный (подготовительный):

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2018 гг.);
- Разработка направлений образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2020 - 2024 учебные годы) – реализующий (основной):

- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО;
- Реализация образовательных и воспитательных проектов;
- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий(заключительный):

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

4. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Кадровая укомплектованность

Кадровый потенциал педагогических работников образовательного учреждения отличается стабильностью. Образовательная деятельность обеспечен квалифицированными кадрами на 100%, вакансий нет.

В школе работают 47 учителей-предметников (в том числе члены администрации, осуществляющие преподавательскую деятельность).

Имеют:

- высшее образование – 40 учителей (85%);
- неполное высшее – 1 учитель (2%);
- среднее-специальное образование – 5 учителей (11%).

В коллективе работают педагоги:

- с первой квалификационной категорией – 17 человек;
- с высшей квалификационной категорией – 24 человека;
- не имеют категорий (молодой специалист) – 5 человек.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Общая площадь территории 20 855 м².

Число зданий – 4, сооружений – 2

Школа расположена в двух зданиях:

В первом здании (территория школы (ул. Лермонтова, д.19) – 15 928 м²:

- Библиотека (30334 экз.)
- 2бучебных кабинетов;
- 2 кабинета информатики, оснащенных 27 компьютерами + 1 мобильный класс;
- 1 кабинет обществознания, 1 кабинет истории;
- муниципальная лаборатория по химии;
- столовая на 170 мест;
- актовый зал на 120 мест;
- административные кабинеты.

Во втором здании территория начальной школы (пер. Привокзальный, д.4) – 4 927 м²):

- 4 классных кабинета для начальной школы.

Отдельно на территории школы по ул. Лермонтова расположены:

Мастерские:

- швейный цех;
- кухня;
- цех по обработке дерева и металла;
- токарный цех;
- учебный кабинет.

Спортивный зал и спортивная площадка.

Все кабинеты оснащены компьютерами с доступом в Интернет. В классах информатики имеются интерактивные доски.

Цель работы Учреждения:

Модернизация системы школьного образования через реализацию подпроектов, обеспечивающих:

- совершенствование системы оценки качества образования при переходе на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- организацию эффективной образовательной деятельности учителей-предметников;
- создание условий для развития культурно-образовательной среды;
- совершенствование системы управления.

Задачи Учреждения:

- обеспечить поэтапный переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения;
- обеспечить условия для развития педагогического коллектива Учреждения, способного эффективно работать в условиях инновационных изменений в образовании;

- сформировать культурно-образовательную среду, позволяющую каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, реализовать свои потенциальные возможности, сделать осознанный выбор дальнейшего пути;

- обеспечить развитие воспитательной системы, позволяющей каждому обучающемуся раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности через расширение спектра программ дополнительного образования детей;

- эффективно использовать социально-экономические механизмы, обеспечивающие расширение доли внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.

Кадровая политика школы

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2019-2024 гг:

- оптимизация кадрового состава образовательной организации;
- создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательной организации;
- оптимизация системы обучения и повышения квалификации сотрудников школы;
- формирование деловой корпоративной культуры организации.

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе организации. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора.

Таблица 7. Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой	Основные	Ожидаемые
------------------------	-----------------	------------------

политики	мероприятия	результаты
<p>Оптимизация кадрового состава образовательного учреждения</p>	<p>Привлечение на работу молодых специалистов. Преимущественный прием сотрудников на постоянной основе. Внедрение системы наставничества.</p>	<p>Повышение эффективности деятельности сотрудников. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров. Привлечение на работу молодых специалистов.</p>
<p>Создание эффективной системы мотивации труда</p>	<p>Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку</p> <p>Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.</p> <p>Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства.</p> <p>Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год).</p> <p>Организация комплекса мер по выполнению всеми</p>	<p>Повышение эффективности деятельности сотрудников.</p> <p>Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами. Рост инновационной активности педагогических кадров.</p> <p>Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении.</p>

	сотрудниками учреждения основных положений охраны труда.	
Оптимизация системы обучения и повышения квалификации сотрудников школы	<p>Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; • наставничество; • внутришкольные семинары и тренинги; <p>Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров.</p> <p>Организация обучения педагогических работников использованию в образовательной деятельности современных информационных и телекоммуникационных технологий.</p> <p>Аттестация педагогических и руководящих кадров.</p>	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров

Миссия школы

Миссия школы: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на

основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота.

Настоящая Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной Программой развития образования, Законом «Об образовании в Российской Федерации», президентских инициатив по развитию молодежного движения.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

В настоящее время основными направлениями школьного образования являются:

- Переход на ФГОС II поколения;
- Развитие учительского потенциала, переход к профстандартам;
- Развитие школьной инфраструктуры;
- Сохранение и укрепления здоровья школьников;
- Поддержка и развитие одаренных детей.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей обучающихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность.

Модель выпускника 2024 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Модельные характеристики выпускников по уровням образования:

Выпускник начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник основной школы:

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки на уровне основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;

- любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник школы:

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;

- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;

- креативный и критически мыслящий, активно познающий мир;

- коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- уважающий закон и правопорядок.

Управление реализацией программы

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы, согласовывается с Учредителем и вводится в действие приказом директора школы.

Срок реализации 5 лет.

Промежуточные итоги реализации Программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете.

Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете школы.

5. Предполагаемые результаты реализации Программы

Ожидаемый результат выражается в достижении обучающимися уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС. Он предусматривает:

- овладение профильными предметами (математика, химия, информатика, физика) - на уровне методологической компетентности;
- ориентация в сфере методологии в целом и методологии исследовательской деятельности в области избранного учебного предмета;

Усилия педагогов должны обеспечивать повышенный уровень образованности обучающихся. Обучающиеся должны овладеть надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для научно-исследовательской деятельности в избранном профиле специализации.

Прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива учреждения - создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу, ориентацию в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способность к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовность к продолжению образования.

К предполагаемым результатам можно отнести следующее:

- повышение педагогической эффективности образовательной системы в вопросах качественной подготовки обучающихся, укрепления и сохранения их здоровья;
- создание системы оптимального соотношения между базовым образованием, образованием повышенного уровня и решением задач индивидуальной специализации;

достижение качественно нового уровня индивидуализации образования обучающихся; расширение возможностей для проектной и исследовательской работы обучающихся.

**6. Ожидаемые результаты реализации Программы
и показатели социально-экономической эффективности:**

- увеличение числа педагогических работников образовательной организации, имеющих высшую и первую квалификационные категории до 95%;
- увеличение количества педагогических работников прошедших обязательные курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года до 100%;
- увеличение числа педагогических работников образовательной организации, освоивших информационно-коммуникативные технологии, до 100%;
- увеличение числа педагогических работников образовательной организации, освоивших современные образовательные технологии, до 100%;
- увеличение количества обучающихся с высоким качеством результатов обучения и воспитания до 65%;
- увеличение числа обучающихся, обоснованно выбирающих направление продолжения образования;
- увеличение числа обучающихся - участников региональных олимпиад;
- увеличение числа семей, принимающих участие в школьной жизни;
- повышение уровня удовлетворенности общественности качеством образовательных услуг до 90%;

7. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания;
- внебюджетные средства.

8. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2019-2024 ГОДЫ

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

- для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы;

- оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;

- программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации; социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса;

- управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года.

9. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ДОРОЖНАЯ КАРТА»

Данная Программа будет разворачиваться путем экспериментальной подготовки и поэтапного введения в течение 5 лет.

План-график («Дорожная карта»)

Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный (подготовительный):

Виды ресурсов	Задачи	Ответственные
Организационные условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределить функции по разработке программы между органами управления учреждения. 2. Создать временные группы разработчиков программы для начального, основного и среднего общего образования. 3. Организовать работу групп по разработке программы: подготовка анализа, целей, содержания, планов реализации. 	Администрация, творческие группы.
Кадровые условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести подготовку членов рабочих групп. 2. Начать переподготовку педагогов для введения нового учебного плана на уровне СОО. 	Администрация
Мотивационные условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для перехода на профстандарты. 2. Введение нового Положения об оплате труда и анализ данного опыта внедрения в других регионах. 	Администрация
Информационные условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проинформировать коллектив о начале реализации программы. 2. Провести презентацию программы на родительской конференции. 3. Обсудить в коллективе содержание программы. 4. Проанкетировать родителей с целью получения социального заказа. 5. Создание оптимальной годовой циклограммы. 6. Начать подготовку модели портрета родителей учреждения. 	Администрация, методический совет учреждения

Научно-методические условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать новый учебный план. 2. Начать внедрение стандартов II поколения на уровне СОО. 3. Подготовить технологии для активного внедрения индивидуальных образовательных траекторий. 4. Подготовить пакет методик для начала апробации программы. 	Администрация, творческие группы
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

Второй этап (2020 - 2024 учебные годы) – реализующий (основной):

Виды ресурсов	Задачи	Ответственные
Организационные условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начать введение новой образовательной программы. 2. Разработать систему мониторинга по отслеживанию планов реализации. 3. Внести изменения в коллективный договор. 4. Подготовить условия для последующей апробации 5. Внедрение профстандартов и новой системы аттестации 	Администрация, творческие группы
Кадровые условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить обучение педагогов, задействованных во 2-ом этапе реализации проекта. 2. Создать рабочую группу для анализа эффективности хода эксперимента. 	Администрация
Мотивационные условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить оптимальные критерии для развития проблем мотивации учения у обучающихся, особенно на этапе перехода по уровням обучения. 2. Отобрать наиболее эффективные методики, внести корректировку в программу. 	Администрация, творческие группы
Информационные условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить создание инновационных идей развития обучающихся применительно к условиям учреждения. 2. Провести психолого-педагогические семинары по актуальным проблемам. 3. Анализировать на научно-методических и педагогических советах программы развития. 	Методический совет, творческие группы
Научно-методические условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать стратегию изменения учебно-воспитательной деятельности и образовательную программу учреждения. 2. Подготовить пакет методик для проведения мониторинга. 	Администрация, методический совет

Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий (заключительный):

Виды ресурсов	Задачи	Ответственные
Организационные условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести инновационную модель во всех классах. 2. Совершенствовать систему интеграции основного и дополнительного образования. 3. Создать рабочие группы для выявления проблем с целью подготовки новой программы развития. 	Администрация, творческие группы.
Кадровые условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить обучение педагогов, задействованных в реализации проекта. 2. Проанализировать итоги внедрения программы развития и обобщить опыт. 	Администрация, методический совет
Мотивационные условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отслеживать внедрение критериев для развития проблем мотивации и потенциальной одаренности. 2. Выявить мотивационную готовность педагогов к созданию новой программы развития. 	Администрация,
Информационные условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать проблемы, трудности внедрения программы развития, проблем с целью подготовки новой программы развития. 	Методический совет.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградов В.Н., Глебова Г.Ф., Прикот О.Г. «Программа развития современной школы», Смоленск, 2008.
2. Лазарев В.С. Теория и практика управления школой.- М.,2006.
3. Лазарев В.С. Педагогическая инноватика. - М.:Просвещение, 2006.
4. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Основы стратегического управления школой. - М.: изд-во Центр педагогического образования, 2008.
5. Савченко Н.А. Основные направления развития современных систем образования (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://www.ioso.ru/distant/library/publication/polat.html>. - 25.04.2008.
6. Светенко Т.В., Галковская И.В., Яковлева Е.Н. «Стратегический план развития школы в условиях изменений», ООО «Миралл», 2005.
7. Слободчиков В.И. Антропологические основы проектирования программы развития школы. - М.:ИРДО РАО,2006.
8. Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов. Методическое пособие/ Е.В. Губанова. - Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2008.
9. Чечель И.Д. Проектирование новой модели школы/ Практика административной работы в школе»,2003,№7.

11. СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ПРИ ЕЕ РАЗРАБОТКЕ.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Конвенция о правах ребенка;

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);
8. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;
11. Устав МБОУ «СОШ №24».